

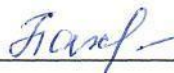
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.

Протокол №1 от «30»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 90
от «30» 08.2024 г.

Рабочая программа

элективного курса

«Основы финансовой грамотности»

**Уровень общего образования (класс) – среднее общее образование
(11 класс)**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)**

Количество часов - 34

Учитель: Малышева Л.Г.

2024-2025 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами

финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, н создаются условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы финансовой грамотности» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Финансовая грамотность» в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии со школьным годовым календарным планом на изучение курса «Финансовая грамотность» в 11 классе распределено 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Основные понятия Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок

инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

***Обеспеченная старость: возможности пенсионного
Накопления***

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Личностные результаты

Освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам
семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной
жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного
творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,
ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-
оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать
собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на
протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной
среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге
культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Владение следующими понятиями: деньги и денежная масса; покупательная способность денег; человеческий капитал; благосостояние семьи; профицит и дефицит семейного бюджета; банк; инвестиционный фонд; финансовое планирование; форс-мажор; страхование; финансовые риски; бизнес; валюта и валютный рынок; прямые и косвенные налоги; пенсионный фонд и пенсионная система.

Освоение и применение, а так же владение знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений.

Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Модуль «Школьный урок»		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Ключевые задачи воспитания.	Формы и методы работы.	
1	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности;- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Беседа, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, составление таблиц, проведение исследовательского эксперимента, работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах	https://youtu.be/4pdaIATF3ks https://youtu.be/FI5hIiYESf4
2	<i>Собственный бизнес: как создать и не потерять</i>	4					https://youtu.be/-5SeDzUGK1Q https://youtu.be/hN3hnMTI64A
3	<i>Финансовые мошенничества: как распознать и как не стать</i>	2					https://youtu.be/trfNvopwtKs https://youtu.be/ZR8pw6bpeSs

	<i>жертвой.</i>						https://www.youtube.com/@user-gd9eb8vn7t/videos
4	<i>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</i>	2					https://es.pfrf.ru https://sfr.gov.ru/branches/kursk/news/

поурочное планирование

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр.р аб.	Практ Раб.		
	Модуль 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5				
1	Страховой рынок России: кратко о главном	1			04.09	https://youtu.be/4pdaIATF3ks
2	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1			11.09	https://youtu.be/Fl5hliYESf4
3	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1			18.09	https://youtu.be/sWyBSQ7rizw
4	Если нанесён ущерб третьим лицам	1			25.09	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-klass/strakhovanie-160183/strakhovanie-otvetstvennosti-160886/re-dec6beca-40f8-4872-ac19-27f27553b705
5	Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	1		1	02.10	https://www.insur-info.ru/press/76497/

	Модуль 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять	12				https://www.youtube.com/@user-gd9eb8vn7t/videos
6	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1			09.10	https://youtu.be/ktIiexXmwBI
7-8	Пишем бизнес-план	2			16.10 23.10	https://youtu.be/Gn-35J7vPVE
9	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1			06.11	https://youtu.be/hN3hnMTI64A

10	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1			13.11	https://youtu.be/1v1gmCl0kIQ
11	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1			20.11	https://youtu.be/5xksvtFJPfA
12-13	<i>Исследования:</i> «Бизнес в Ростовской области»	2			27.22 04.12	https://youtu.be/oGxELXjGFMg
14-15	Ролевая игра «Стань предпринимателем»	2			11.12 18.12	https://youtu.be/oGxELXjGFMg
16-17	Инвестиции. Решение задач	2		1	25.12 15.01	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege
	Модуль 3 Финансовые мошенничества: как распознать и как не стать жертвой.	8				https://www.youtube.com/@user-gd9eb8vn7t/videos
18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1			22.01	https://youtu.be/5xksvtFJPfA
19	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1			29.01	https://youtu.be/trfNvopwtKs https://youtu.be/ZR8pw6bpeSs
20-21	Деловая игра. Создай свою пирамиду.	2			05.02 12.02	https://youtu.be/trfNvopwtKs
22	Виды финансовых пирамид	1			19.02	https://youtu.be/ZR8pw6bpeSs
23	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1			26.02	https://www.youtube.com/@user-gd9eb8vn7t/videos
24	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток- шоу «Все слышат»	1			05.03	https://youtu.be/oGxELXjGFMg
25	Решение практических задач.	1		1	12.03	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege

	Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	12				https://www.youtube.com/@user-gd9eb8vn7t/videos
26	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия		1		19.03	https://youtu.be/E88V7pE DE7c
27	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями		1		02.04	https://sfr.gov.ru/branches/kursk/news/
28	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд		1		09.04	https://quote.rbc.ru/news/article/6380d59b9a7947579eec0ee8
29	Пенсионный фонд России. Структура		1		16.04	https://es.pfrf.ru
30	Игра. Узнай свою пенсию. Пенсионный калькулятор			2	23.04	https://es.pfrf.ru
31-32	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	2		2	30.04 07.05	https://es.pfrf.ru
33.	Защита проектных работ	1			14.05	
34	Итоговый контроль	1		1	21 05	
	ИТОГО					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Финансовая грамотность. Москва ООО «ВАКО», 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 <https://youtu.be/4pdaI ATF3ks>
2. <https://youtu.be/FI5hIi YESf4>
3. <https://youtu.be/sWyB SQ7rizw>
4. <https://es.pfrf.ru>
5. <https://sfr.gov.ru/branches/kursk/news/>
6. <https://youtu.be/E88V7pE DE7c>
7. <https://www.youtube.com/@user-gd9eb8vn7t/videos>

Приложение № 1

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
<i>Дата</i>	<i>№ уро-ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Причина коррекции</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контрольная работа и т.п.)</i>